



«Shh...Ascolta!»

NIDO D'INFANZIA  
SARZANO  
PROGETTO EDUCATIVO  
2022/23



*Il bambino ha 100 lingue" e noi dobbiamo avere cento cuori e cento orecchie per comprendere ognuno dei suoi straordinari cento modi di comunicare con noi". (Loris Malaguzzi)*

+

○

●

## INVECE IL CENTO

IL BAMBINO È FATTO DI CENTO.  
IL BAMBINO HA CENTO LINGUE CENTO MANI  
CENTO PENSIERI CENTO MODI DI PENSARE  
DI GIOCARE E DI PARLARE  
CENTO SEMPRE CENTO MODI  
DI ASCOLTARE DI STUPIRE DI AMARE  
CENTO ALLEGRIE PER CANTARE E CAPIRE  
CENTO MONDI DA SCOPRIRE  
CENTO MONDI DA INVENTARE  
CENTO MONDI DA SOGNARE...

Il progetto educativo di quest'anno avrà come focus «l'ascolto».

Un ascolto in grado di dare dignità alle molteplici espressioni dei bambini, attraverso la sospensione del giudizio adulto. L'educatore quindi dovrà accogliere con cuore ed orecchie le infinite espressioni dei piccoli siano esse corporee, sonore, divenendo egli stesso un modello di scambio. Anche le famiglie saranno coinvolte su tale tematica in modo che queste possano sensibilizzarsi ed accrescere un nuovo punto di vista sul bambino , i suoi linguaggi, ritrovando un tempo per l'ascolto



## METODO E SCUOLA TEMATICA

Il nostro nido rientra nel progetto del Comune di Genova della “città creativa” e ormai da anni utilizza come approccio metodologico quello psicomotorio e quello musicale. Tale metodologia risulta capace di cogliere il bambino nella sua globalità, nella dimensione sensoriale, motoria, affettiva, cognitiva, sociale e relazionale. Si tratta, quindi, di un approccio completo capace di stimolare il bambino su tutti i canali espressivi e comunicativi, proprio in quella sfera dove egli è più attivo nei primi anni di vita, ossia nel movimento, nell’azione e nel gioco spontaneo. L’attività ludico-motoria e quella musicale rappresentano, quindi, i due mezzi espressivi su cui ruotano il complesso delle attività del nostro nido, e che trovano cornice in laboratori specifici che verranno avviati, con regolarità, a partire da Febbraio sino alla fine dell'anno in corso.





---

## LA GIORNATA EDUCATIVA

La nostra giornata al nido si evolve in un susseguirsi di momenti, ognuno con una valenza educativa finalizzata non esclusivamente a soddisfare i bisogni immediati dei bambini, ma anche a quelli di attenzione, relazione, emozione. In linea con il tema che, quest'anno, farà da sfondo integratore si cercherà di mantenere l'ascolto attivo di un bambino competente, al centro delle sue azioni volte alla graduale conquista della sua autonomia.



# LA GIORNATA EDUCATIVA



*accoglienza* (8-9:30): bambini vengono accolti dalle loro educatrici in sezione accompagnati dai loro genitori dopo aver tolto la giacca e indossate le scarpine per il nido. Il tutto in un area appositamente dedicata all'ingresso con armadietti e panche.

*routines igieniche e spuntino  
con frutta (9:30-10:00)* i  
bambini grandi e medi si recano  
con le educatrici nei servizi e poi  
ritornano in sezione per lo  
spuntino; mentre i “piccoli”  
ricevono le loro cure nel  
fasciatoio e poi anche loro si  
riuniscono nello spazio previsto  
per il pasto, chi sul seggiolone  
chi sulla sediolina;

---



attività didattiche: attività strutturate, laboratori (10:00-11:15): i bambini di ogni sezione svolgono o nello spazio esterno o in sezione le diverse attività proposte e i laboratori previsti, nel rispetto dei tempi, delle preferenze e attitudini di ciascuno;





**ALTRE NOSTRE ATTIVITA:’  
LETTURA, IL FRANCESE, OUTDOOR**



*riordino e routines igieniche (11:15-11:30):* i bambini e le educatrici sulle note di “*ogni gioco nella sua casetta*” mettono a posto ciò che è stato utilizzato per l'attività, e poi si dirigono nei servizi per lavare le manine;

- **pasto** (11:30-12:15): i bambini grandi prendono posto al tavolo a disposizione per il pasto. Qui diventa preponderante l'autonomia del bambino anche con piccole attività disposte dalle educatrici, come la distribuzione a turno del bavaglino da parte di un bambino ai suoi compagni; anche i “piccoli” seduti al tavolo o sul seggiolone vengono invitati all'autonomia sia nello star seduti da soli sia nell'uso del cucchiaino e in tutte le attività relative al pasto;



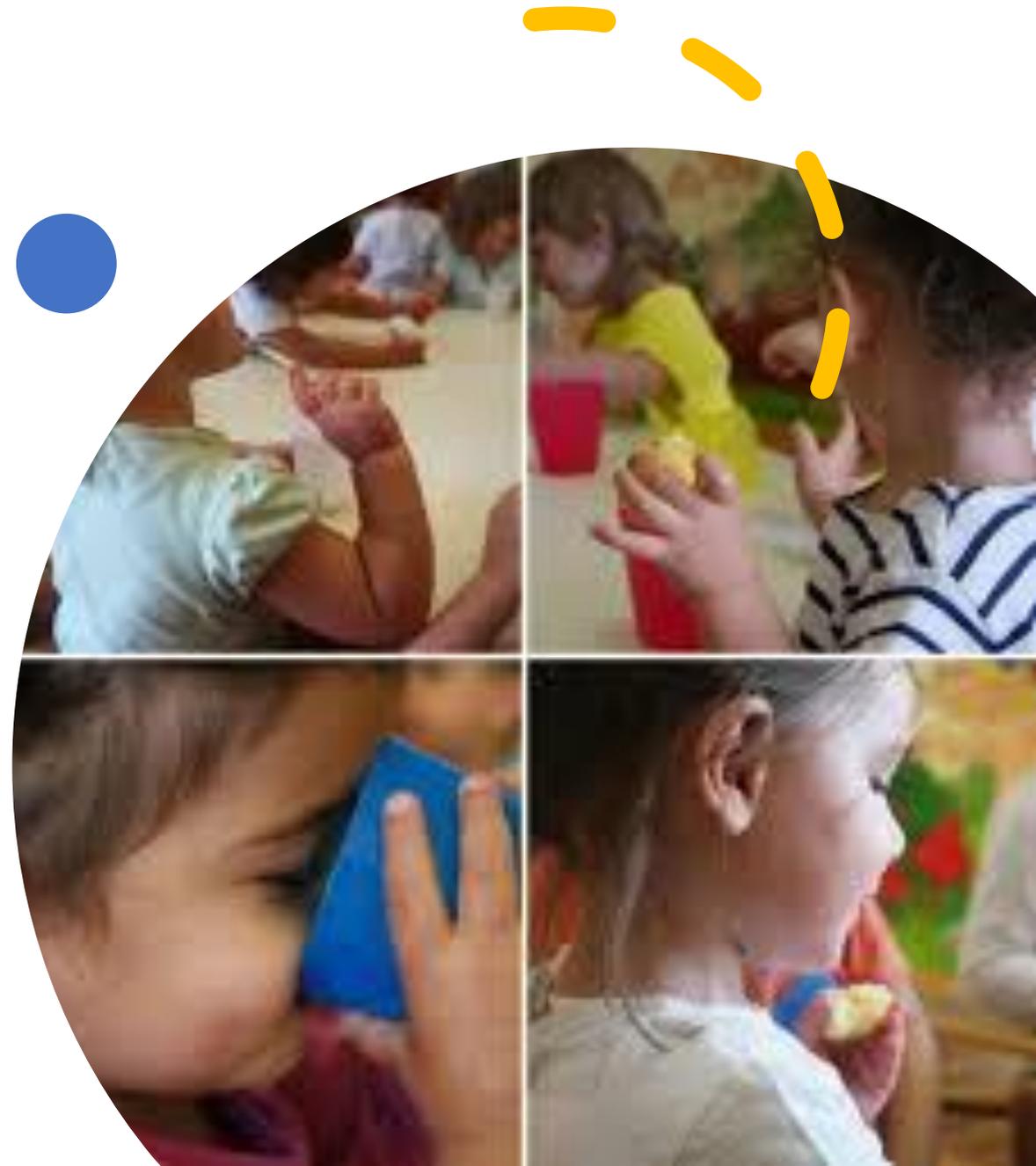
*gioco libero e routines  
igieniche(12:15-13:15)*

*nanna (13:15-15:00):* i bambini  
“grandi” si dirigono verso il proprio  
lettino, mettono sotto il letto le  
proprie scarpine e “coccolati” dalle  
educatrici e da una musica rilassante  
si riposano; anche i “piccoli” vanno  
a dormire nel proprio lettino, chi  
accompagnato e coccolato dalle  
braccia dell'educatrice chi  
autonomamente;



*routines igieniche e merenda (15:00-15:40)*: i bambini “grandi” man mano che si svegliano si rivestono aiutati dalle educatrici, vanno nei servizi e si preparano per la merenda; intanto anche i “piccoli” man mano che vengono rivestiti dalle educatrici fanno la loro merenda;

*commiato (15:40-17:30)*: i bambini a poco a poco lasciano la struttura mentre le educatrici raccontano ai genitori la giornata dei loro bambini.





Partecipazione delle famiglie alla vita del nido:  
ambientamento; comunicazione sulla giornata al nido;  
colloqui individuali; riunione on-line; progetti e momenti di  
riflessione; documentazione fotografica del percorso del  
bambino al nido.